

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

от «27» 05 2022 г.

Протокол № 4



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

Т.В. Галушкина

Приказ № 306 от «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Юный шахматист»**

**Уровень программы - стартовый**

**Объединение «Шахматы»**

**Срок реализации программы: 2 года**

**Возраст обучающихся: 6-8 лет**

Авторы-разработчики:

педагог дополнительного образования

**Кормилин Павел Юрьевич,**

педагог дополнительного образования

**Павловский Ярослав Викторович**

г. Ульяновск, 2022 г.

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	7

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Учебный план	11
2.2. Календарный учебный график	14
2.3. Условия реализации программы	18
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	23
2.6. Воспитательный компонент программы	24
2.7. Список литературы	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Юный шахматист»** (далее – программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 6 до 8 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ».

- Локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

- Методические рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ОГБН ОО «ДТДМ».

**Уровень программы стартовый.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

#### **Актуальность программы.**

Шахматы – ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску.

Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в воспитании и развитии памяти, мышления и воображения ребенка. Программа способствует вовлечению обучающихся в учебно-тренировочный процесс, что в свою очередь, формирует позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствует повышению самооценки. Обучение ведётся с учетом возрастных особенностей и закономерностей развития.

#### **Адресат программы.**

Программа предназначена для проведения занятий с детьми в возрасте от 6 до 8 лет. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Объем программы.** Данная программа обучения рассчитана на 2 года обучения, количество часов по программе – 144 (1 год обучения - 72 часа, 2 год – 72 часа).

#### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

Обучение по программе очное с применением технологий электронного обучения, при необходимости использования дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия, обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Для реализации программы применяются образовательные интернет-ресурсы, также в социальных сетях размещается теоретический материал и видеоуроки. Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся, социальные сети.

При обучении, в рамках программы, предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия и контроль( тестирование, шахматные турниры, парные игры и т.п.).

### **Режим занятий.**

При составлении учебных занятий продолжительность одного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

В группы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастными требованиями, обозначенными в программе.

Продолжительность образовательного процесса:

- 1 учебный год (всего 72 часа): 1 академический час х 2 раз в неделю; (1 академический час = 45 минут);
- 2 учебный год (всего 72 часа): 1 академический час х 2 раз в неделю; (1 академический час = 45 минут).

При дистанционном обучении – 1х30 мин. 2 раза в неделю.

Количество обучающихся в группе составляет 12- 15 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей).

### **Цель и задачи программы**

**Цель:** развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств через обучение игре шахматы.

### **Задачи:**

*Обучающие:*

- Обучать навыкам самостоятельной работы с шахматной литературой.
- Обучать правилам игры в шахматы
- обучать основным шахматные термины,

- обучать правильной расставке в первоначальном положении фигур на шахматной доске

#### *Развивающие:*

- Развивать интерес к шахматам
- Развивать самостоятельность, логическое мышление
- Развивать кругозор ребенка.

#### *Воспитательные:*

- Формировать навыки здорового образа жизни
- Формировать чувства взаимопомощи, дисциплинированности, культуры общения и поведения в коллективе,
- Формировать умения и знания шахматной этики,

### **Планируемые результаты.**

#### **Предметные результаты:**

Обучающиеся **должны знать:**

- знать правила игры в шахматы,
- знать основные шахматные термины,
- знать устную нотацию,
- знать название и абсолютную ценность фигур,
- знать элементы шахматной доски,
- уметь правильно расставлять в первоначальном положении фигуры на шахматной доске,
- уметь ориентироваться на шахматной доске,
- уметь нападать на фигуры противника,
- уметь защищать свои фигуры,
- уметь рокировать короля,
- уметь объявлять шах и ставить простейшие маты,
- проводить простые тактические приемы;
- анализировать и запоминать ходы.

#### **Метапредметные результаты:**

- воспитание навыка самостоятельной игры в шахматы;
- развитие навыков самосовершенствования.

#### **Личностные результаты:**

- формирование заботы о своём здоровье;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости и упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

## **1.2. Содержание программы**

### **1 год обучения**

#### **1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

Теория: Вводная часть. Понятие «шахматы»

Контроль: опрос по теме

#### **2. Шахматная доска.**

Теория: Шахматная доска и её современный вид. Белые и чёрные поля. Горизонтالي. Вертикали. Диагонали. Центр. Шахматная (алгебраическая) нотация.

Контроль: беседа по теме

#### **3. Шахматные фигуры.**

Теория: Названия шахматных фигур, форма, цвет. Происхождение шахмат, предшественники шахмат. Современные названия игры и фигур. Начальная расстановка.

Контроль: опрос по теме, тестирование

#### **4. Начальная расстановка фигур**

Расстановка фигур на шахматной доске.

Теория: Знакомство с новыми понятиями: «начальное положение или начальная позиция», «партия», знакомство с правилом «ферзь любит свой цвет».

Практика: Закрепление нового материала посредством дидактических игр – заданий.

Контроль: практическая работа, наблюдение

#### **5. Ходы и взятие фигур**

Теория: Знакомство с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха. Учимся находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Основные секреты в игре в шахматы. Изучение основных понятий. Понятие «мат». Знакомимся с новым понятием – «мат в один ход». Учимся определять среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю.

Практика: Закрепление новых знаний посредством индивидуальных игр – заданий, учимся правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.

Контроль: практическая работа, наблюдение

#### **6. Цель шахматной партии**

Теория: Основные секреты в игре в шахматы. Изучение основных понятий.

Основная задача и цель любой шахматной партии – защитить своего короля и объявить мат королю оппонента. При объявлении мата, партия считается

выигранной.

Практика: Закрепление материала, решение дидактических задач.

Контроль: практическая работа, наблюдение

## **7. Игра всеми фигурами из начального положения**

Теория: Дебют - начало шахматной партии. Расположение фигур на шахматной доске. Как начинать шахматную партию?

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.

Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками.

Теперь посмотрим на поле боя. Чтобы легче было командовать, поделим доску. Первые четыре горизонтали – территория белых, остальные четыре – владения чёрных. По левую сторону от белого ферзя будет **ФЕРЗЕВЫЙ ФЛАНГ**, по правую от короля – **КОРОЛЕВСКИЙ ФЛАНГ**. Поля d4, d5, e4, e5 – назовём **ЦЕНТРОМ**.

Как начинать шахматную партию?

С чего начать? В самые кратчайшие сроки необходимо мобилизовать свои силы, вывести войска на лучшие для атаки позиции, построить с помощью пешек неприступные окопы, успеть надёжно защитить свой генеральный штаб (короля) и провести разведку боем. Эта стадия партии называется **ДЕБЮТОМ**.

Центр можно сравнить с высотой. Кто владеет высотой – у того огромное преимущество. Стремись своими фигурами в самом начале партии занять центр! Оттуда твоим фигурам будет удобно смотреть во все стороны. Они смогут и начать атаку и прийти королю на помощь.

Практика: работа в парах.

Контроль: практическая работа

## **8.Решение шахматных задач**

Решение шахматных задач

## **9. Шахматные турниры**

Практика: Проведение шахматных турниров в группе.

## **2 год обучения**

### **1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.**

Теория: Вводное занятие. Правила поведения обучающихся на занятии

Контроль: беседа по теме

## **2. Краткая история шахмат.**

Теория: История появления шахмат. Легенды создания игры. Шахматы в Европе и в России. Виды шахмат.

Контроль: беседа по теме

## **3. Шахматная нотация**

Теория: Что такое шахматная нотация? Это система обозначений ходов, применяемых для записи шахматной партии или положения фигур на шахматной доске.

Для чего нужно знать нотацию в шахматах? Для того чтобы:

1. Научиться записывать партию.
2. Научиться читать и понимать шахматные книги
3. Научиться играть в слепую на 45 досках как Алехин.
4. Научиться разбирать шахматные партии гроссмейстеров

Очень важно уметь записывать свои партии игры на лист бумаги, как при игре дома, так и на соревнованиях, чтобы потом уже после партии анализировать свою игру (и игру соперника) на ошибки.

Практика: Закрепление материала на практике, пробные партии.

Контроль: выполнение заданий

## **4. Ценность шахматных фигур**

Теория: Ценность фигур — значение фигуры в шахматной борьбе. Ценность фигур может быть абсолютная и относительная, например конь примерно равноценен слону или трем пешкам, две ладьи — ферзю, ферзь — трем легким фигурам, ладья — легкой фигуре и двум пешкам.

Подвижность шахматной фигуры, а также способность её держать под ударом поля доски (Ударность) определяет её силу (Ценность).

Проходные пешки приковывают к себе самые сильные фигуры противника. Но если пешка не может двигаться (блокирована) или сдвоена, то её цена сильно падает, почти до нуля.

Такой проворный, вёрткий конь, перепрыгивающий свои и чужие фигуры в начале партии, становится медленным и неуклюжим к её концу.

Зато ладья, которая из-за пешек никак не могла найти себе места в начале игры, выходит на свободу и становится очень сильной фигурой.

Ферзь в конце партии может справиться с целой армией фигур и пешек. А в начале он может запутаться в частоколе ног слабых фигур.

Силу фигур можно измерить только на пустой доске.

У них появляется Абсолютная сила.

Почему конь по силе примерно равен слону? Кажется, что слон более подвижен и бьёт гораздо больше полей на шахматной доске. Но у слона есть один важный недостаток. Он может ходить лишь по полям одного цвета.

Король – это особая в шахматах фигура. Его ценность несравнима с

ценностью даже всех фигур – с его потерей партия сразу заканчивается. Поэтому шахматный король бесценен! Но он тоже имеет право вести бой. Король может закрыть путь трём пешкам. А в паре с пешкой он может доставить неприятности самым сильным фигурам.

Если в процессе борьбы один из соперников обзавелся лишней фигурой или пешкой, то говорят, что у него материальное преимущество. Если ты после борьбы поменял коня или слона на ладью, то у тебя лишнее качество.

Если ты поменял равноценные фигуры, например коня на слона, то считается, что произошел шахматный размен. А если после произошедших обменов у одной стороны не хватает до равенства материала, то произошёл неравноценный размен.

Практика: Закрепление материала, решение дидактических задач.

Контроль: выполнение заданий

## **5. Техника матования одинокого короля**

Теория: Изучение способов матования одинокого короля с помощью таких фигур как ладья. Ставить мат в несколько ходов с помощью ладий.

Практика: решение кроссворда -

1. Фигура, которая умеет превращаться в любую, если пройдет все поле противника.
2. Он умеет перепрыгивать через любые фигуры.
3. Какая фигура любит свой цвет?
4. сколько полей в диагонали?
5. В начальной позиции эта фигура стоит на вертикали с,f.
6. Говорят, она упряма, если ходит только прямо.

Практика: Работа в парах

Контроль: выполнение заданий, решение задач

## **6. Достижение мата без жертвы материала**

Теория: Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Практика: работа в парах.

Контроль: выполнение заданий

## **7. Решение шахматных задач**

Практика: Решение шахматных задач

Контроль: тестирование

## **8. Шахматные турниры**

Практика: Участие в шахматных турнирах в группе

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ.

### 2.1. Учебный план

#### 1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма аттестаци и
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос, текущий контроль
2	Шахматная доска	4	4		
3	Шахматные фигуры	4	4		
4	Начальная расстановка фигур	1		1	Самостоят ельная и практичес кая работа на занятии
5	Ходы и взятие фигур	15	5	10	
6	Цель шахматной партии	6	3	3	
7	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1	2	
8	Решение шахматных задач	25		25	
9	Шахматные турниры	12		12	
	Всего	72	19	53	

#### 2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Количество часов			Форма аттестаци и
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	2		Опрос, текущий контроль
2	Краткая история шахмат.	5	5		
3	Шахматная нотация	7	2	5	
4	Ценность шахматных фигур	10	3	7	Самостоят ельная и практичес кая работа на занятии
5	Техника матования одинокого короля	5	1	4	
6	Достижение мата без жертвы материала	6	3	3	
7	Решение шахматных задач	25		25	
8	Шахматные турниры	12		12	
	Всего	72	16	56	

## 2.2.Календарный учебный график программы

### 1 год обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа\_\_ Юный шахматист\_\_.

Количество учебных дней-\_\_\_\_\_

Дата начала и окончания реализации программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_, год обучения\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения занятий\_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Теория	Беседа			
2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Теория	Беседа			
3	Шахматная доска	1	Теория				
4	Шахматная доска	1	Практика	наблюдение			
5	Шахматная доска	1	Теория				
6	Шахматная доска	1	Практика	наблюдение			
7	Шахматные фигуры	1	Практика				
8	Шахматные фигуры	1	Практика				
9	Шахматные фигуры	1	Практика				
10	Шахматные фигуры	1	Практика				
11	Начальная расстановка фигур.	1	Практика				
12	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнение упр			
13	Ходы и взятие фигур	1	Практика				
14	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнение упр			
15	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнение упр			
16	Ходы и взятие фигур	1	Практика				
17	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнение упр			

18	Ходы и взятие фигур	1	Практика				
19	Ходы и взятие фигур	1	Практика				
20	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнен ие упр			
21	Ходы и взятие фигур	1	Практика				
22	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнен ие упр			
23	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнен ие упр			
24	Ходы и взятие фигур	1	Практика				
25	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнен ие упр			
26	Ходы и взятие фигур	1	Практика	Выполнен ие упр			
27	Цель шахматной партии	1	Теория				
28	Цель шахматной партии	1	Практика	Выполнен ие упр			
29	Цель шахматной партии	1	Практика				
30	Цель шахматной партии	1	Теория				
31	Цель шахматной партии	1	Практика	Выполнен ие упр			
32	Цель шахматной партии	1	Практика				
33	Игра всеми фигурами из начального положения	1	Практика	Выполнен ие упр			
34	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практика				
35	Игра всеми фигурами из начального положения.	1	Практика				
36	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнен ие упр			
37	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнен ие упр			
38	Решение шахматных задач	1	Практика				

39	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
40	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
41	Решение шахматных задач	1	Практика				
42	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
43	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
44	Решение шахматных задач	1	Практика				
45	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
46	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
47	Решение шахматных задач	1	Практика				
48	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
49	Решение шахматных задач	1	Практика				
50	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
51	Решение шахматных задач	1	Практика				
52	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
53	Решение шахматных задач	1	Практика				
54	Решение шахматных задач	1	Практика				
55	Решение шахматных задач	1	Практика				
56	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
57	Решение шахматных задач	1	Практика				
58	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
59	Решение шахматных задач	1	Практика				
60	Решение шахматных задач	1	Практика				
61	Шахматные турниры	1	Практика				
62	Шахматные турниры	1	Практика				

63	Шахматные турниры	1	Практика				
63	Шахматные турниры	1	Практика				
65	Шахматные турниры	1	Практика				
66	Шахматные турниры	1	Практика				
67	Шахматные турниры	1	Практика				
68	Шахматные турниры	1	Практика				
69	Шахматные турниры	1	Практика				
70	Шахматные турниры	1	Практика				
71	Шахматные турниры	1	Практика				
72	Шахматные турниры	1	Практика				

## 2 год обучения

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа\_\_ Юный шахматист \_\_.

Количество учебных дней- \_\_\_\_\_

Дата начала и окончания реализации программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения занятий \_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	Теория	Беседа			
2	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1					
3	Краткая история шахмат.	1	Теория				
4	Краткая история шахмат.	1					
5	Краткая история шахмат.	1					
6	Краткая история шахмат.	1	Практика	наблюдение			
7	Краткая история шахмат.	1	Практика				
8	Шахматная нотация	1	Теория				
9	Шахматная нотация	1	Практика				
10	Шахматная нотация	1	Практика				
11	Шахматная нотация	1	Практика	Выполнение упр			
12	Шахматная нотация	1	Практика				

13	Шахматная нотация	1	Практика	Выполнение упр			
14	Шахматная нотация	1	Практика	Выполнение упр			
15	Ценность шахматных фигур	1	Практика				
16	Ценность шахматных фигур	1	Практика	Выполнение упр			
17	Ценность шахматных фигур	1	Теория				
18	Ценность шахматных фигур	1	Практика	Выполнение упр			
19	Ценность шахматных фигур	1	Практика				
20	Ценность шахматных фигур	1	Практика				
2	Ценность шахматных фигур	1	Практика				
22	Ценность шахматных фигур	1	Практика				
23	Ценность шахматных фигур	1					
24	Ценность шахматных фигур	1					
25	Техника матования одинокого короля	1	Теория				
36	Техника матования одинокого короля	1	Теория				
27	Техника матования одинокого короля	1	Практика				
28	Техника матования одинокого короля	1	Практика				
29	Техника матования одинокого короля	1	Практика				
30	Достижение мата без жертвы материала	1	Теория				
31	Достижение мата без жертвы материала	1	Практика				

32	Достижение мата без жертвы материала	1	Теория				
33	Достижение мата без жертвы материала	1	Практика				
34	Достижение мата без жертвы материала	1	Теория				
35	Достижение мата без жертвы материала	1	Практика				
36	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
37	Решение шахматных задач	1	Практика				
38	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
39	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
40	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
41	Решение шахматных задач	1	Практика				
42	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
43	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
44	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
45	Решение шахматных задач	1	Практика				
46	Решение шахматных задач	1	Практика	Выполнение упр			
47	Решение шахматных задач	1	Практика				
48	Решение шахматных задач	1	Практика				
49	Решение шахматных задач	1	Практика				
50	Решение шахматных задач	1	Практика				
51	Решение шахматных задач	1	Практика				
52	Решение шахматных задач	1	Практика				
53	Решение шахматных задач	1	Практика				

54	Решение шахматных задач	1	Практика				
55	Решение шахматных задач	1	Практика				
56	Решение шахматных задач	1	Практика				
57	Решение шахматных задач	1	Практика				
58	Решение шахматных задач	1	Практика				
59	Решение шахматных задач	1	Практика				
60	Решение шахматных задач	1	Практика				
61	Шахматные турниры	1	Практика				
62	Шахматные турниры	1	Практика				
63	Шахматные турниры	1	Практика				
64	Шахматные турниры	1	Практика				
65	Шахматные турниры	1	Практика				
66	Шахматные турниры	1	Практика				
67	Шахматные турниры	1	Практика				
68	Шахматные турниры	1	Практика				
69	Шахматные турниры	1	Практика				
70	Шахматные турниры	1	Практика				
71	Шахматные турниры	1	Практика				
72	Шахматные турниры	1	Практика				

## 2.3. Условия реализации программы

### Материально –технические:

- Оборудованный кабинет;
- Шахматная доска;
- Комплек тшахмат;
- часы;
- большая доска с магнитными шахматными фигурами.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

### Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

## 2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: промежуточную и итоговую.

1. **Промежуточная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися. Проводится в конце первого полугодия и года обучения.

2. **Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

Аналитико-диагностический блок программы включает в себя:

- диагностику обученности (знания, умения, навыки по профилю программы);
- диагностику обучаемости;
- текущую диагностику (зачеты по темам, результаты участия в соревнованиях ит.д.).

Диагностика обученности по профилю программы проводится 2 раза в год:

1 – промежуточная диагностика (декабрь - январь);

2 – итоговая диагностика (май).

### ***Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:***

- **высокий уровень** – обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-75%, предусмотренных программой за конкретный период, употребляет профессиональные термины осознанно и в полном соответствии с их содержанием (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 75- 50%; он сочетает профессиональную терминологию с бытовой (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять профессиональные термины (**1 балл**).

### ***Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:***

- **высокий уровень** – обучающийся овладел на 100-75% умениями, предусмотренными программой за конкретный период, работает с профессиональным оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества (**3 балла**);

- **средний уровень** – у обучающегося объём усвоенных умений составляет 75- 50%, работает с оборудованием с помощью педагога, в основном, выполняет задания на основе образца (**2 балла**);

- **низкий уровень** – обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений, испытывает серьёзные затруднения при работе с

оборудованием, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога(1балл).

**Критерии оценки достижений обучающихся:**

- **высокий уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (3 балла);

- **средний уровень** – являлся победителем или призёром конкурсных мероприятий муниципального уровня за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (2 балла);

- **низкий уровень** – являлся участником конкурсных мероприятий международного, федерального, регионального, муниципального уровней за весь период обучения по дополнительной общеразвивающей программе (1балл).

Аттестация знаний, умений, навыков обучающихся в объединении проходит в виде зачетов, тестов, решения шахматных задач, турниров.

**Теоретические задания.**

**1.Знание понятия «шах».**

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**2. Знание понятия «мат».**

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

**3.Знание понятия «пат».**

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;
- это нападение на короля.

**4.Знание понятия «вилка».**

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- это двойной удар, который делает конь или пешка;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;

-0-1.

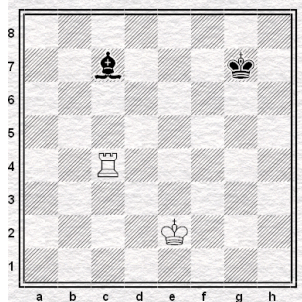
### Практические задания.

#### 1. Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

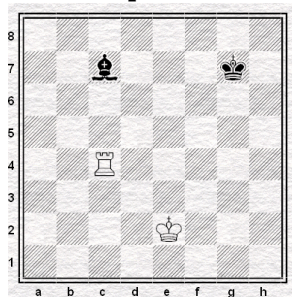
#### 2. Умение убивать шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



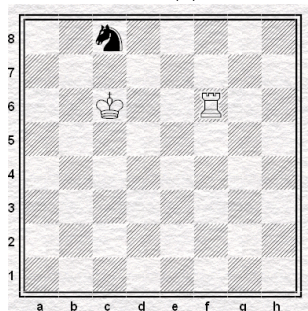
#### 3. Умение ставить «шах».

Шах королю:



#### 4. Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



#### 5. Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

#### Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**1. Как правильно называются фигуры:**

- а) король, б) царь, в) падишах;
- а) дама, б) ферзь, в) королева;
- а) ладья, б) тура, в) башня;
- а) офицер, б) гонец, в) слон;
- а) лошадь, б) конь, в) скакун;
- а) пешка, б) фишка, в) шишка.

**2. Количество белых фигур в шахматах:**

- а) король – 1,2,3;
- б) ферзь - 1,2,3;
- в) ладья - 1,2,3;
- г) слон - 1,2,3;
- д) конь - 1,2,3;
- е) пешка – 2,6,8.

**3. Линия, идущая по доске слева направо, называется:**

- а) дорожкой,
- б) линейкой,
- в) горизонталью.

**4. Линия, идущая по доске снизу вверх, называется:**

- а) прямой,
- б) отрезком,
- в) вертикалью.

**5. Линия, идущая из одного угла доски к другому, называется:**

- а) углом,
- б) диагональю,
- в) зигзагом

**6. Какая фигура при записи обозначается буквой Кр:**

- а) король,
- б) конь,
- в) пешка.

**7. Как ходит и делает взятие ладья?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**8. Как ходит и делает взятие слон?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**9. Как ходит и делает взятие ферзь?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) как хочет.

**10. Как ходит и делает взятие конь?**

- а) по диагонали; б) по горизонтали и вертикали; в) буквой г.

**11. Шах-это:**

- а) нападение на короля; б) ход фигуры; в) конец шахматной партии.

**12. Мат-это:**

- а) конец шахматной партии; б) шах, от которого нет защиты; в) ход короля.

**13. Рокировка – это:**

- а) двойной удар; б) ничья;  
 в) специальная защита короля, когда король движется к ладье через клетку и ладья перепрыгивает через него.

### Ответы

№ вопроса	Вариант ответа	Кол-во баллов
1	а, б, а, в, б, а	6
2	а1, б1, в2, г2, д2, е8	6
3	в	1
4	в	1
5	б	1
6	а	1
7	б	1
8	а	1
9	в	1
10	в	1
11	а	1
12	б	1
13	в	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>23</b>

### Критерии оценивания

11- 23 баллов – средний уровень.

0-10 баллов – низкий уровень

### 2.5. Методическое обеспечение

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекается детская аудитория.

Методы воспитания: убеждение, поощрение в случае хороших результатов, мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;

- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок»;

## Основные методы обучения

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилами игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**.

Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

**Метод проблемного обучения.** Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Основным направлением воспитательной работы в рамках программы является физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках программы
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития физической и познавательной активности

	<p>обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются теоретические и практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат-занятия, онлайн-консультации.</p> <p>Практические занятия при очном обучении проводятся в форме выполнения практических заданий, игр, турниров.</p> <p>Теоретические занятия разбирают и обсуждают на практике, тщательно и не торопясь, несколько раз повторяя, по мере необходимости. И в игровой форме закрепляется пройденный материал, тем самым реализуется воспитательный потенциал модуля.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа)</li> <li>-групповые (решение задач, турниры)</li> <li>- коллективные (подготовка к тематическим спортивным мероприятиям, турнирам)</li> </ul>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания (развивающие игры)</li> <li>-сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционные спортивные мероприятия, приуроченные значимым датам, организация чаепития после проведения спортивного праздника)</li> <li>-предметно-материальный компонент: в учебном помещении для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Учебная аудитория оснащена необходимым для проведения учебных занятий</li> </ul>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>При реализации программы предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания</li> <li>-открытые занятия</li> <li>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</li> </ul>

	Родители активно привлекаются к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.
5. Наставничество и тьюторство	В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы: - консультации для одаренных обучающихся -консультации для обучающихся, проявивших низкий уровень подготовки по результатам диагностики
6. Самоопределение	Программа формирует у ребенка рефлексивную позицию по отношению к самому себе и способность удержания разнопозиционности — это условие развития у него способности к самоопределению. Начиная увлекаться шахматными партиями в раннем возрасте, ребёнок получает мощный толчок развития - как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт. Конечная цель любой шахматной партии – победа, поэтому волевые усилия по преодолению сопротивления неизбежны. Поиск наилучшего хода, умение хладнокровно отбить неожиданный тактический удар, собраться в критической ситуации и продолжить сражение - все это и есть воспитание характера и силы воли.
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена работа по профилактике травматизма (проводятся беседы по правилам поведения на занятиях). В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки обучающихся (это поощрение за хорошо выполненные упражнения, проведение турниров, игр)

## **2.7.Список литературы.**

### ***Литература для педагога:***

1. Кодекс правил FIDE. Конгресс FIDE. – Дрезден, 2009. (принят РШФ с 2010г.).
2. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150с.
3. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250с.
4. Журавлев Н. И. В стране шахматных чудес. – М.: А/О «Международная книга», 1991. – 56 с.
5. Ильин Е. И. Приключения пешки. – М.: «ФИС», 1975. – 98с.
6. Макарачев С. Ю., Макарычева М. И. От А до И - М.: «64», 1995. – 200с.
7. Юдович М. М. Занимательные шахматы. – М.: «ФИС», 1976. – 150с.
8. Капабланка Х-Р. Учебник шахматной игры.- М.: «ФИС»,1975. – 300с.
9. Мучник Х.Л. Первые шахматные уроки. М.: Воениздат, 1980. -150.с
10. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175 с.
11. Авербах Ю.М. Школа эндшпиля. – М.: Тера-спорт, 2000. – 250с.
12. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375с.
13. Пожарский В. Шахматный учебник. – Ростов-на-Дону, 2009. – 406с.
14. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128с.
15. Смыслов В.В. Тайны ладейного эндшпиля. – М., 2003. – 95с.

### ***Литература для детей и родителей:***

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983. – 150с.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991. – 250с.
3. Авербах Ю. М. Шахматный самоучитель. – М.: «Советская Россия», 1978. – 175с.
4. Пожарский В. Шахматный учебник на практике. – Ростов-на-Дону, 2008. – 375с.
5. Авербах Ю. М. Школа середины игры. – М.: 2000. – 128с.
6. Костров В. Шахматные тест партии. Закрытые начала. – СПб., 2003. 96с.
7. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 4. – СПб., 2004. – 91с.
8. Костров В. 2000 шахматных задач. Часть 2. – СПб., 2004 91с.
9. Костров В. Как играть шахматные окончания. Мастер-класс. – СПб., 2003. – 96с.