

**ОБЛАСТНАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БЮДЖЕТНАЯ НЕТИПОВАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ»**

Рассмотрена и принята на заседании  
педагогического совета

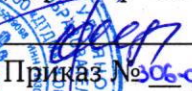
от «22» 05 2022 г.

Протокол № 4



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОГБН ОО «ДТДМ»

 Т.В. Галушкина

Приказ № 06-08 от «04» 07 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
физкультурно-спортивной направленности  
«Шахматы для всех»**

**Уровень программы - базовый**

Объединение «Шахматы»

Срок реализации программы: 2 года

Возраст обучающихся: 9-12 лет

**Авторы-разработчики:**

педагог дополнительного образования

**Кормилин Павел Юрьевич,**

педагог дополнительного образования

**Павловский Ярослав Викторович**

г. Ульяновск, 2022 г.

## **Содержание**

### **1. Комплекс основных характеристик программы**

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	10

### **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

2.1. Учебный план	14
2.2. Календарный учебный график	15
2.3. Условия реализации программы	21
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	21
2.5. Методические материалы	23
2.6. Воспитательный компонент программы	24
2.7. Список литературы	27

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы для всех»** (далее - программа) разработана для предоставления образовательных услуг обучающимся от 9 до 12 лет в условиях ОГБН ОО «Дворец творчества детей и молодёжи».

Программа имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196».

- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их образовательных потребностей (письмо от 29.03.2016 № ВК-641/09).

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №28 от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

- Письмо Министерства образования и науки Ульяновской области от 21.04.2020 №2822 Методические рекомендации «О реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

- Устав ОГБН ОО «ДТДМ».

- Локальные нормативные акты ОГБН ОО «ДТДМ».

- Методические рекомендации по проектированию и оформлению дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в ОГБН ОО «ДТДМ».

**Уровень освоения программы – базовый.** Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, среднюю сложность предлагаемого для освоения содержания программы – развитие творческого мышления и умственных способностей ребенка, его положительных личностных качеств.

**Актуальность** программы заключается в том, что увлечение шахматами увеличивает концентрацию внимания ребенка на занятиях, делает ребенка более собранным, развивает аналитические способности, приучает детей анализировать жизненные ситуации, делает их более самостоятельными. Также увлечение шахматами позволяет детям некоммуникативного типа заниматься творческой деятельностью, расширить круг знакомств, найти общее увлечение как с более младшими, так и с более старшими сверстниками.

Игра в шахматы способствует развитию наглядно-образного мышления, зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность.

Было доказано экспериментально, что дети, занимающиеся шахматами, лучше успевают в школе, становятся более самостоятельными. «...Многолетний опыт подтверждает, что лучшие юные шахматисты, как правило, учатся успешнее своих одноклассников. Особенно эта связь заметно выражена в успеваемости по точным наукам. Мы утверждаем, что шахматы способствуют развитию личности ребенка, росту его общего кругозора, активизируют его участие в общественной жизни коллектива».

Шахматы развивают и улучшают такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы, как и другие настольные логические игры, где элемент случайности минимизирован являются увлекательным видом досуговой деятельности.

**Новизна данной программы** заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), новых компьютерных шахматных программ. Примерно 30% учебной программы посвящена анализу сыгранных ребятами партий. Программа позволяет овладеть «скелетным методом анализа» шахматных позиций.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, что в реализуемой программе осуществляется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к

логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели и самостоятельной работы.

На занятиях используются такие формы организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний: шахматная нотация, анализ шахматной позиции при помощи организации списка достоинств и недостатков позиции, разложение позиции на фрагменты, интеграция полученной информации в единую оценку позиции.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 9 до 12 лет, заинтересованных игрой в шахматы. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей (законных представителей), при отсутствии медицинских противопоказаний.

**Объём программы.** Данная программа обучения рассчитана на 2 года обучения, количество часов по программе – 288 (1 год обучения - 144 часа, 2 год – 144 часа).

### **Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе**

Обучение по программе очное с применением технологий электронного обучения, при необходимости использования дистанционных образовательных технологий.

В зависимости от способа коммуникации педагога и обучающихся, при реализации программы с применением технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в основном используются следующие типы организации образовательного процесса:

- самообучение, организуемое, посредством воздействия, обучаемого с образовательными ресурсами, при этом контакты с другими участниками образовательного процесса минимизированы;
- индивидуализированное обучение, основанное на взаимодействии обучающегося с образовательными ресурсами, а также с педагогом в индивидуальном режиме.

Для реализации программы применяются образовательные интернет-ресурсы, также в социальных сетях размещается теоретический материал и видеоуроки. Для обратной связи используются мессенджеры педагога и обучающихся, социальные сети.

При обучении, в рамках программы, предусмотрены групповые, индивидуальные формы работы. Занятия по программе включают теоретические, практические занятия и контроль (тестирование, шахматные турниры, парные игры и т.п.).

### **Режим занятий.**

При составлении учебных занятий продолжительность одного занятия рекомендуется рассчитывать в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа подготовки обучающихся.

В группы зачисляются обучающиеся в соответствии с возрастными требованиями, обозначенными в программе.

Продолжительность образовательного процесса:

- 1 учебный год (всего 144 часа): 2 академических часа х 2 раза в неделю; (1 академический час = 45 минут, перерыв 10 минут);
- 2 учебный год (всего 144 часа): 2 академических часа х 2 раза в неделю; (1 академический час = 45 минут, перерыв 10 минут).

При дистанционном обучении – 2х30 мин. 2 раза в неделю, перерыв 10 минут.

Количество обучающихся в группе составляет 12- 15 человек.

Зачисление в объединение осуществляется на основании заявления от родителей (законных представителей).

### **Цель и задачи программы.**

**Цель** - создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы, подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

#### **Задачи:**

##### **Образовательные (обучающие):**

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

##### **Развивающие:**

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;

- формировать универсальные способы мыслительности (абстрактно логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

#### **Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

### **Планируемые результаты программы**

#### *Личностные:*

- Любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- Анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- Навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях;
- навыки безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные:*

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- познавательная мотивация в процессе обучения;
- интеллектуальное развитие обучающихся, сформированы логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость.

#### *Предметные:*

- знания по шахматной игре и правил проведения соревнований, правил турнирного поведения;
- владения всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- умения стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и

краткосрочного планирования действий вовремя партии;  
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

**Цель первого года обучения:** формирование у юного шахматиста деятельностной компетенции: освоение навыков стратегии, тактики и техники игры в шахматы.

#### **Задачи первого года обучения**

##### **Образовательные:**

- привлечь обучающихся к занятиям шахматами;
- изучить шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

##### **Развивающие:**

- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации.
- способствовать развитию элементарных мыслительных процессов;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- учиться находить оптимальные решения.

##### **Воспитательные:**

- стремление к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств.

#### **Планируемые результаты**

##### **Предметные:**

- обучающиеся привлекутся к занятиям шахматами;
- освоят шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- будут знать названия всех шахматных фигур и правила хода и взятия каждой фигурой;
- научатся проводить элементарные комбинации.

##### **Личностные:**

- разовьют элементарные мыслительные процессы;
- научатся обобщать, делать несложные выводы, находить оптимальные решения.
- улучшится внимание, память.

##### **Метапредметные:**

- освоят навыки самодисциплины;
- разовьют личностные и волевые качества.

**Цель второго года обучения** - подготовка юных шахматистов, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

**Задачи:**

**Образовательные (обучающие):**

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- формирование ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;
- формирование критического мышления;
- формирование умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- обучение умению находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- обучение умению оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

**Развивающие:**

- формировать конкретное системное мышление, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого мышления;
- формировать универсальные способы мыследеятельности (абстрактно логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- развивать навыки групповой работы;
- развивать изобретательность, фантазию, интуицию;
- способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
- заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

**Воспитательные:**

- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

**Планируемые результаты программы**

*Личностные:*

- любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
  - анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
  - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - навыки безопасного, здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные:*

- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- познавательная мотивация в процессе обучения;
  - интеллектуальное развитие обучающихся, сформированы логическое и образное мышления, память, внимание, усидчивость.

*Предметные:*

- знания по шахматной игре и правил проведения соревнований, правил турнирного поведения;
- владения всеми элементами шахматной тактики и техникой расчета вариантов в практической игре;
- умения стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий вовремя партии;
- комплексное формирование основ шахматной культуры.

## **1.2. Содержание программы.**

### **1 год обучения**

#### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены.

Контроль. Беседа по теме

#### **Раздел 2. Правила игры и история шахмат.**

Теория. Правило взятия на проходе. Цель игры в шахматы, ценность фигур. История возникновения шахмат. Шатрандж и его отличия от шахмат. Мат ладьей, повторение. Мат двумя слонами. Когда партия заканчивается вничью. Одни короли, нематующие фигуры. Троекратное повторение позиции, пат. Правило 50 ходов и позиционная ничья.

Практика. Закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

Контроль. Опрос по теме

### **Раздел 3. Дебют.**

Теория. Что такое гамбит? Королевский гамбит. Основные дебютные принципы. Итальянская партия. Защита двух коней. Русская партия. Шотландская партия.

Практика. Закрепление полученных знаний, решение дидактических задач.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Теория. Что такое миттельшпиль? Связь дебюта с миттельшпилем. Виды преимуществ.

Практика. Закрепление полученных знаний, решение дидактических задач.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел 5. Эндшпиль**

Теория. Связка, примеры из партий. Двойной удар, примеры из партий. Правило оппозиции. Правило квадрата пешки. Образование защищенной проходной. Блокада королем изолированной пешки. «Пешечные штаны».

Практика. Связка, решение упражнений. Двойной удар, решение упражнений.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел №6 Миттельшпиль**

Теория. Владение открытой линией. Перевес двух слонов. Типичные планы в зависимости от пешечной структуры. Использование перевеса в развитии. Использование перевеса в пространстве. Нестандартное материальное соотношение. Игра с планом, как составлять план. Дерево расчета вариантов. Виды деревьев. Концентрация фигур для атаки на короля. Психологический настрой на игру. Понятие о композиции. Активные и пассивные фигуры. Выгодные размены. Тематическая жертва на“h7”. Тематическая жертва на“f7”.

Практика. Закрепление полученных знаний, решение дидактических задач.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел 7. Комбинации, тактика**

Теория: Что такое тактика? Комбинации на тему «Связка». Комбинации на тему «Засада». Комбинации на тему «Завлечение». Комбинации на тему «Отвлечение». Матовые комбинации.

Практика: Опрос по теме «Классификация комбинаций». Решение задач на тему «Связка». Решение задач на тему «Засада». Решение задач на тему «Завлечение». Решение задач на тему «Отвлечение». Решение задач на тему «матовые комбинации».

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел 8. Решение шахматных задач, тренировочные турниры**

Практика. Итоговый тест. Подведение итогов. Награждение за год.

## **2 год обучения**

### **Раздел 1. Вводное занятие. Техника безопасности.**

Теория. Инструктаж по ТБ Правила техники безопасности и противопожарной защиты, санитарии и гигиены. Правила поведения в объединении на занятии.

Контроль Беседа по теме, опрос

### **Раздел 2. Шахматные правила. Судейство и организация.**

Теория: Правила ФИДЕ на 1 января 2018 г. Рейтинг ФИДЕ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга. Рейтинг РШФ: получение номера ID и начисление первоначального рейтинга, отличие от рейтинга ФИДЕ. Правила поведения в турнирном зале, организация античитерского контроля.

Практика. Закрепление полученных знаний, решение дидактических задач.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел 3. Дебют.**

Теория: Повторение дебютных принципов. Жертва материала ради перевеса в развитии. Использование перевеса в развитии. Ферзевый гамбит. Сицилианская защита.

Практика: Игровая практика с демонстрацией дебютных принципов. Разыгрывание гамбитов. Разыгрывание позиций с перевесом в развитии. Тематические партии по ферзевому гамбиту. Тематические партии по сицилианской защите.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел 4. Миттельшпиль.**

Теория: Виды преимуществ. Владение открытой линией. Пешечная структура. Связь с дебютом. Перевес в пространстве. Перевес двух слонов. Атака на короля.

Практика: Игровая практика друг с другом. Решение карточек по теме «владение открытой линией». Решение карточек по теме «пешечная структура». Решение карточек по теме «перевес в пространстве». Игровая практика: один из игроков имеет перевес двух слонов. Решение карточек по теме «атака на короля». Показательная партия с педагогом

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

### **Раздел 5. Эндшпиль.**

Теория: Повторение правила оппозиции. Модификация позиции Рети. «Финт Григорьева»: геометрия шахматной доски. Реализация лишней пешки в пешечном эндшпиле. Слоновые эндшпили: одноцветные слоны. Слоновые эндшпили: разноцветные слоны. Коневые эндшпили: общие особенности. «Круговерть» коня возле пешки. Ладейные эндшпили: позиция Филидора.

Ладейные эндшпили: позиция Тарраша.

Практика: Слоновые эндшпили: задачи из учебника Панченко. Слоновые эндшпили: задачи из учебника Дворецкого. Разыгрывание пешечного эндшпиля с лишней пешкой у одной из сторон. Игра: конь против пешки «h», «g», «f», «e» за обе стороны. Разыгрывание коневого эндшпиля. Удержание позиции Филадельфии в ладейном эндшпиле против тренера. Удержание позиции Тарраша в ладейном эндшпиле против педагога. Разыгрывание пешечного эндшпиля. Разыгрывание ладейных эндшпилей.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

## **Раздел 6. Стратегия.**

Теория: Что такое стратегическое мышление. Какие фигуры менять, а какие нет. Важность понимания планов противника.

Практика: Разыгрывание партии с обильными разменами фигур.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

## **Раздел 7. Тактика.**

Теория. «Мальтийский крест», двойная связка. «Ртутная пешка», примеры из партий. «Ртутная пешка», решение карточек. «Пешечный клин», примеры из партий.

«Пешечный клин», решение карточек. Блокировка, примеры, решение карточек. Перегрузка, примеры, решение карточек. Комбинация Ласкера-Бауера. Матовые комбинации. Засада, примеры, решение карточек. Освобождение поля. Комбинация «Мельница», примеры.

Практика. Закрепление полученных знаний, решение дидактических задач.

Контроль. Выполнение упражнений, решение карточек

## **Раздел 8. Спортивная и физическая подготовка.**

Теория: Спортивный режим.

Практика: Общеукрепляющие упражнения.

Контроль. Выполнение упражнений

## **Раздел 9. Квалификационные турниры.**

Практика: Участие в квалификационном турнире. Участие в турнире, посвященном дню шахмат.

## **Раздел 10. Участие в соревнованиях.**

Практика: Участие в соревнованиях различного уровня.

# **2. КОМПЛЕКСОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОГРАММЫ.**

## **2.1. Учебный план**

### **Учебный план первого года обучения**

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы аттестации/
---	------------------------	------------------	-------------------

п/п		Всего	Теория	Практика	контроля
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Правила игры и история шахмат	12	2	10	опрос
4	Дебют	40	10	30	Решение карточек, показате льные партии с педагогом
5	Эндшпиль	20	7	13	Решение карточек
6	Миттельшпиль	22	6	16	Проверочная работа
7	Комбинации, тактика	26	6	20	Решение карточек и упражнений на компьютере
8	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	22		22	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>33</b>	<b>111</b>	

### Учебный план второго года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	2	-	опрос
2	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	4	4	-	опрос
3	Дебют	20	10	10	Решение карточек
4	Миттельшпиль	28	14	14	Решение карточек, показательные партии с педагогом
5	Эндшпиль	40	20	20	Решение карточек
6	Стратегия	8	6	2	Проверочная работа
7	Тактика	22	11	11	Решение карточек и упражнений на компьютере

8	Спортивный режим и Физическая подготовка	4		4	контрольные измерения физических параметров
9	Квалификационные турниры	8		8	
10	Участие в соревнованиях	8		8	
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>67</b>	<b>77</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

### 1 год обучения

Дополнительная общеразвивающая программа\_\_ Шахматы для всех\_\_.

Количество учебных дней- \_\_\_\_\_

Дата начала и окончания реализации программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения занятий \_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж поТБ	2	Теория	Беседа			
2	Правила игры и история шахмат	2	Теория	Беседа			
3	Правила игры и история шахмат	2	Теория				
4	Правила игры и история шахмат	2	Практика	наблюдение			
5	Правила игры и история шахмат	2	Теория				
6	Правила игры и история шахмат	2	Практика	наблюдение			
7	Правила игры и история шахмат	2	Практика				
8	Дебют	2	Практика				
9	Дебют	2	Практика				
10	Дебют	2	Практика				
11	Дебют	2	Практика				
12	Дебют	2	Практика	Выполнение упр			
13	Дебют	2	Практика				
14	Дебют	2	Практика	Выполнен			

				ие упр			
15	Дебют	2	Практика	Выполнен ие упр			
16	Дебют	2	Практика				
17	Дебют	2	Практика	Выполнен ие упр			
18	Дебют	2	Практика				
19	Дебют	2	Практика				
20	Дебют	2	Практика	Выполнен ие упр			
21	Дебют	2	Практика				
22	Дебют	2	Практика	Выполнен ие упр			
23	Дебют	2	Практика	Выполнен ие упр			
24	Дебют	2	Практика				
25	Дебют	2	Практика	Выполнен ие упр			
26	Дебют	2	Практика	Выполнен ие упр			
27	Дебют	2	Теория				
28	Эндшпиль	2	Теория,П рактика	Выполнен ие упр			
29	Эндшпиль	2	Практика				
30	Эндшпиль	2	Теория				
31	Эндшпиль	2	Практика	Выполнен ие упр			
32	Эндшпиль	2	Практика				
33	Эндшпиль	2	Практика	Выполнен ие упр			
34	Эндшпиль	2	Практика				
35	Эндшпиль	2	Практика				

36	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
37	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
38	Миттельшпиль	2	Практика				
39	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
40	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
41	Миттельшпиль	2	Практика				
42	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
43	Миттельшпиль	2	Практика				
44	Миттельшпиль	2	Практика				
45	Миттельшпиль	2	Практика				
46	Миттельшпиль	2	Практика				
47	Миттельшпиль	2	Практика				
48	Миттельшпиль	2	Практика				
49	Комбинации, тактика	2	Практика				
50	Комбинации, тактика	2	Практика				
51	Комбинации, тактика	2	Практика				
52	Комбинации, тактика	2	Практика				
53	Комбинации, тактика	2	Практика				
54	Комбинации, тактика	2	Практика				
55	Комбинации, тактика	2	Практика				
56	Комбинации, тактика	2	Практика				
57	Комбинации, тактика	2	Практика				
58	Комбинации, тактика	2	Практика				
59	Комбинации, тактика	2	Практика				
60	Комбинации, тактика	2	Практика				
61	Комбинации, тактика	2	Практика				
62	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
63	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
63	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
65	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
66	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
67	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
68	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				

69	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
70	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
71	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				
72	Решение шахматных задач, тренировочные турниры	2	Практика				

## 2 год обучения

Дополнительная общеразвивающая программа\_\_ Шахматы для всех\_\_.

Количество учебных дней- \_\_\_\_\_

Дата начала и окончания реализации программы \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_, год обучения \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_

Ф.И.О педагога \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Время проведения занятий \_\_\_\_\_

Изменения расписания занятий \_\_\_\_\_

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата планируемая	Дата фактическая	Причина изменения даты
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	Теория	Беседа			
2	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	2	Теория	Беседа			
3	Шахматные правила Судейство и организация соревнования	2	Теория				
4	Дебют	2	Практика	наблюдение			
5	Дебют	2	Теория				
6	Дебют	2	Практика	наблюдение			
7	Дебют	2	Практика				
8	Дебют	2	Практика				
9	Дебют	2	Практика				
10	Дебют	2	Практика				
11	Дебют	2	Практика				
12	Дебют	2	Практика	Выполнение упр			
13	Дебют	2	Практика				
14	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
15	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			

16	Миттельшпиль	2	Практика				
17	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
18	Миттельшпиль	2	Практика				
19	Миттельшпиль	2	Практика				
20	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
21	Миттельшпиль	2	Практика				
22	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
23	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
24	Миттельшпиль	2	Практика				
25	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
26	Миттельшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
27	Миттельшпиль	2	Теория				
28	Эндшпиль	2	Теория, Практика	Выполнение упр			
29	Эндшпиль	2	Практика				
30	Эндшпиль	2	Теория				
31	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
32	Эндшпиль	2	Практика				
33	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
34	Эндшпиль	2	Практика				
35	Эндшпиль	2	Практика				
36	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
37	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			

38	Эндшпиль	2	Практика				
39	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
40	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
41	Эндшпиль	2	Практика				
42	Эндшпиль	2	Практика	Выполнение упр			
43	Эндшпиль	2	Практика				
44	Эндшпиль	2	Практика				
45	Эндшпиль	2	Практика				
46	Эндшпиль	2	Практика				
47	Эндшпиль	2	Практика				
48	Стратегия	2	Практика				
49	Стратегия	2	Практика				
50	Стратегия	2	Практика				
51	Стратегия	2	Практика				
52	Тактика	2	Практика				
53	Тактика	2	Практика				
54	Тактика	2	Практика				
55	Тактика	2	Практика				
56	Тактика	2	Практика				
57	Тактика	2	Практика				
58	Тактика	2	Практика				
59	Тактика	2	Практика				
60	Тактика	2	Практика				
61	Тактика	2	Практика				
62	Тактика	2	Практика				
63	Спортивный режим и физическая подготовка	2	Практика				
63	Спортивный режим и физическая подготовка	2	Практика				
65	Квалификационные турниры	2	Практика				
66	Квалификационные турниры	2	Практика				
67	Квалификационные турниры	2	Практика				
68	Квалификационные турниры	2	Практика				
69	Участие в соревнованиях	2	Практика				
70	Участие в соревнованиях	2	Практика				
71	Участие в соревнованиях	2	Практика				
72	Участие в соревнованиях	2	Практика				

### 2.3. Условия реализации программы.

#### Материально-техническое обеспечение программы.

Для эффективного обеспечения образовательного процесса занятия проходят в кабинете по шахматам, отвечающем требованиям техники безопасности и оформленном необходимым наглядным материалом. Материально-техническое обеспечение:

- столы для игры в шахматы;
- шахматные доски с набором шахматных фигур в расчете одна на двух обучающихся;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- маркерная доска;
- шахматные часы в расчете одни на двух обучающихся.
- Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии);

**Информационное обеспечение программы:**

- ноутбук;
- Учебная и научная литература;
- Таблицы по шахматам;
- карточки, дидактический и контрольно-диагностический материал.

Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype-общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

**Кадровое обеспечение:** реализацию программы обеспечивает педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование, обладающий не только профессиональными знаниями, но и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности физкультурно-спортивной направленности.

#### **2.4. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.**

Формы аттестации включают в себя следующие этапы: промежуточную и итоговую.

**1. Промежуточная аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня освоения программы обучающимися. Проводится в конце первого полугодия и года обучения.

**2. Итоговая аттестация (диагностика)** проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам данной программы.

**Способы проверки результатов освоения программы:**

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:** прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное

усвоение программы, участие в шахматных турнирах при наличии успешных результатов, отзывы детей и родителей об отношениях к занятиям, анализ, тесты-задачи и др.

**Формы подведения итогов реализации программы:** итоговые тесты, сводка по таблицам успеваемости.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:** турниры, соревнования, сводная таблица успеваемости.

### Этапы педагогического контроля.

№п/п	Контролируемые знания и умения	Формы и приемы работы	Сроки проведения
<b>Первый год обучения</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	опрос	сентябрь
2	Правила игры и история шахмат	опрос	сентябрь, октябрь
3	Дебют	опрос, педагогическое наблюдение, тест-партия	ноябрь
4	Эндшпиль	опрос, решение карточек, разыгрывание тест-позиций, наблюдение	декабрь, январь
5	Миттельшпиль	наблюдение, решение карточек, опрос	февраль
6	Комбинации, тактика	опрос, решение карточек, проверка домашних заданий	март, апрель
7	Тренировочные турниры	Квалификационные нормативы	январь, май
<b>Второй год обучения</b>			
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	опрос	сентябрь
2	Шахматные правила. Судейство и организация.	опрос	сентябрь
3	Дебют	Проверка домашнего задания, тест-партия, педагогическое наблюдение	октябрь
4	Миттельшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек	ноябрь, декабрь
5	Эндшпиль	педагогическое наблюдение, опрос, проверка карточек, тест-партия, тест-позиции	январь, февраль, март

6	Стратегия	опрос, педагогическое наблюдение	апрель
7	Тактика	опрос, проверка карточек	апрель
7	Спортивный режим и физическая подготовка	Контрольные измерения физических параметров	май
8	Квалификационные турниры	Квалификационные нормативы	май
9	Участие в соревнованиях, турнирах	Участие	май

## 2.5.Методическое обеспечение

### Методы обучения

#### Основные методы обучения

- **Объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный** (рецепция - восприятие) метод.

Суть этого метода состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а обучающиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

Сюда относятся такие приемы, как рассказ, лекция, объяснение, работа с литературой, демонстрация.

- **Репродуктивный метод.**

Заключается в воспроизведении обучающимся учебных действий по заранее определенному алгоритму. Используется для приобретения обучающимися умений и навыков.

- **Проблемное изложение изучаемого материала.**

При работе по этому методу педагог ставит перед обучающимися проблему и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода состоит в том, чтобы показать образец процесса научного познания.

Обучающиеся при этом следят за логикой решения проблемы, знакомятся со способом и приемом научного мышления, образцом культуры развертывания познавательных действий.

- **Частично-поисковый (эвристический) метод.**

Суть его состоит в том, что педагог расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а обучающиеся осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.

Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.

- **Исследовательский метод**

В этом случае обучающимся предъявляется познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая необходимые для этого приемы. Этот метод призван обеспечить развитие у обучающихся способностей творческого применения знаний. При этом они овладевают методами научного познания и накапливают опыт исследовательской,

творческой деятельности

Для повышения интереса занимающихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и развивающих задач применяются разнообразные формы и методы проведения занятий.

Для этого используется рассказ, показ видеоматериалов, метод рассуждений, в который вовлекаются обучающиеся объединения.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение в случае хороших результатов и правильно выбранного вектора духовного развития, мотивация к самостоятельным занятиям, путем приведения в пример выдающихся личностей.

**Компьютерные обучающие программы, рекомендуемые для организации тренировочного процесса и индивидуального обучения:**

- «Динозавры учат шахматам»
- «СТ-ART4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики»
- «Шахматная школа для начинающих»;
- «Шахматная тактика»;
- «Шахматные дебюты»;
- «Шахматные комбинации»;
- «Практикум по эндшпилю»;
- «Шахматные задачи»;
- «Энциклопедия дебютных ошибок.

## 2.6. Воспитательный компонент программы

Основным направлением воспитательной работы в рамках программы является физическое воспитание и формирование здорового образа жизни.

В рамках данного объединения воспитательный компонент программы предусматривает реализацию всех инвариантных модулей «Программы воспитания ОГБН ОО «ДТДМ» для выполнения общей воспитательной цели: «личностное развитие обучающихся».

Модуль	Реализация модуля в рамках программы
1. Учебное занятие	Реализация воспитательного потенциала учебного занятия предполагает создание условий для развития физической и познавательной активности обучающихся, их творческой самореализации. Для очного обучения чаще всего применяются теоретические и практические занятия. При реализации программы с использованием ЭО и ДОТ используются: видеоконференции, чат-занятия, онлайн-консультации. Практические занятия при очном обучении проводятся в форме выполнения практических заданий, игр, турниров. Теоретические занятия разбирают и обсуждают на

	<p>практике, тщательно и не торопясь, несколько раз повторяя, по мере необходимости. И в игровой форме закрепляется пройденный материал, тем самым реализуется воспитательный потенциал модуля.</p>
2. Детское объединение	<p>Форма организации обучающихся: детское творческое объединение.</p> <p>В рамках модуля реализуется поддержка и развитие детского творческого объединения через различные формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные (беседы, консультации, индивидуальная работа)</li> <li>-групповые (решение задач, турниры)</li> <li>- коллективные (подготовка к тематическим спортивным мероприятиям, турнирам)</li> </ul>
3. Воспитательная среда	<p>Для реализации воспитательного потенциала модуля создана совокупность условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методические разработки педагога по вопросам воспитания (развивающие игры)</li> <li>-сложившиеся ценности, традиции объединения (традиционные спортивные мероприятия, приуроченные значимым датам, организация чаепития после проведения спортивного праздника)</li> <li>-предметно-материальный компонент: в учебном помещении для занятий создана комфортная среда для воспитания обучающихся, их общения и взаимодействия. Учебная аудитория оснащена необходимым для проведения учебных занятий</li> </ul>
4. Моя семья - моя опора (работа с родителями)	<p>При реализации программы предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-родительские собрания</li> <li>-открытые занятия</li> <li>-консультации для родителей групповые и индивидуальные.</li> </ul> <p>Родители активно привлекаются к подготовке и проведению спортивных мероприятий. Данная работа обеспечивает согласованность действий семьи и работу педагогов объединения для обеспечения достижения целей воспитания.</p>
5. Наставничество и тьюторство	<p>В объединении предусмотрены как индивидуальные, так и групповые формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации для одаренных обучающихся</li> <li>-консультации для обучающихся, проявивших низкий уровень подготовки по результатам диагностики</li> </ul>

6. Самоопределение	<p>Программа формирует у ребенка рефлексивную позицию по отношению к самому себе и способность удержания разнопозиционности — это условие развития у него способности к самоопределению. Начиная увлекаться шахматными партиями в раннем возрасте, ребёнок получает мощный толчок развития - как в интеллектуальном, так и в личностном плане. Благодаря своей спортивной составляющей шахматы закаляют характер: у ребёнка формируются такие черты как эмоциональная устойчивость, твёрдая воля, решимость, желание побеждать и стремление к победе. При этом поражения, которые неизбежно постигают любого игрока, учат его стойко и достойно переживать проигрыш, видя в нём новую возможность для развития, относиться к себе самокритично и анализировать собственные поступки, извлекая нужный и ценный опыт. Конечная цель любой шахматной партии – победа, поэтому волевые усилия по преодолению сопротивления неизбежны. Поиск наилучшего хода, умение хладнокровно отбить неожиданный тактический удар, собраться в критической ситуации и продолжить сражение - все это и есть воспитание характера и силы воли.</p> <p>В рамках программы проводятся шахматные турниры, направленные на развитие личности в ее стремлении к профессиональному становлению.</p>
7. «Наше здоровье в наших руках» (профилактика)	<p>Профилактическая работа – значимый пункт работы педагога в объединении. В процессе освоения программы предусмотрена работа по профилактике травматизма (проводятся беседы по правилам поведения на занятиях). В целях профилактики отрицательного влияния негативной внешней среды создаются ситуации успеха, идет работа повышению самооценки обучающихся (это поощрение за хорошо выполненные упражнения, проведение турниров, игр)</p>

## 2.7. Список литературы.

### *Литература для педагога*

1. Авербах, Ю. Школа середины игры/ Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-

- спорт», 2000.
2. Авербах, Ю. Школа эндшпиля/ Ю.Авербах. - М.: Издательство «Терра-спорт», 2000.
  3. Бондаревский, И.З. Комбинации в миттельшпиле/ - Ростов на Дону: Издательство «Феникс», 2001.
  4. Волчок, А.С. Уроки шахматной практики/ А.С. Волчок. - Николаев: Издательство «Атолл», 2003.
  5. Дворецкий Марк Израилевич «Школа высшего мастерства. Эндшпиль.» изд. Харьков «Фолио», 1997 г. - 384 с.
  6. Дворецкий Марк Израилевич «Учебник эндшпиля Марка Дворецкого», изд. Харьков «Факт», 2006 г. - 490 с.
  7. Журнал "Шахматы в СССР", 1985, №2.
  8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки/ Н.И. Журавлев, Я.Я. Клованс, Г.Г. Кузьмичев. - Рига: 1991.
  9. Завьялов, А. Дебютные ловушки и новинки 444+1/ А. Завьялов. - М.: Издательство «МДЦ Оригами», 2000.
    - Каленов, А. Фронтальная фигуральная атака на хорошую рокировку/ А. Каленов. Серия «Атака», Выпуск 1.(3) М.: 2001.
    - Калиниченко, Н. Дебютный репертуар атакующего шахматиста/ Н. Калиниченко. М.: Издательство «Russian chess house», 2005.
  10. Карпов, А. Учитель играть защиту/ А. Карпов. - М.: Серия Шахматный университет «КАРО-КАНН. Джеймс», 1999.
  11. Карпов, А., Гик, Е. Все о шахматах / А. Карпов, Е. Гик. - М.: Издательство «ТД Гранд», 2005.
  12. Карпов, А., Мацукевич, Б. Оценка позиций и план/ А. Карпов, Б. Мацукевич. - Можайск: Издательство «Джеймс», 1999.
  13. Кобленц, А. Уроки шахматной стратегии/ А. Кобленц. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1983.
  14. Костров, В., Белявский Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 3. Шахматные комбинации/ В. Костров., Б. Белявский. - С.-Петербург: «Ли-тера», 2001.
  15. Костров, В., Белявский, Б. 2000 шахматных задач. Шахматный решебник 1-2 разряд. Часть 1. Связка. Двойной удар/ В. Костров, Б. Белявский. - С.-Петербург: Издательство «Литера», 2001.
  16. Майзелис, И. Шахматы детям/ И. Майзелис. - С.-Петербург: «Респекс», 1960.
  17. Мацукевич, А. Короткие шахматы. 555 дебютных ошибок/ А. Мацукевич. - М.: Издательство «Астрель», 2002.
  18. Нейштадт, Я. Шахматный практикум 2/ Я. Нейштадт. - Харьков: Издательство «Фолио», 1998.
  19. Несис, Г., Халифман, А. Тактика во французской защите [Текст] / Г. Несис, А. Халифман. - Харьков: Издательство «Факт», 2000.
  20. Нимцович, А. Моя система/ А. Нимцович. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1974.
  21. Оснос, В.В. Дебют Рети/ В.В. Оснос. - М.: Издательство «Физкультура и спорт», 1990.

22. Пак, В.Н. Истории матчей на звание чемпиона мира по шахматам/ В.Н.Пак. - М.:Издательство«АСТ– Сталкер», 2005.
23. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний/ А.Н.Панченко. - Йош-кар-Ола:1997.
24. Пожарский, В. Шахматный учебник на практике / В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2004.
25. Программа подготовки шахматистов разрядников П- 1 разряд. М., Серия Шахматный университет,«Russianchesshouse» ,2005.
26. Ройзман, А.Я. Шахматные миниатюры 400 комбинационных партий/А.Я.Ройзман.-Минск:Издательство«Полымя», 1978.
27. Свешников, Е. Выигрывайте против французской защиты/ Е.Свешников. - Серияшахматныйуниверситет, «Russianchesshouse», 2005.
28. Славин,И.Л.Учебник-задачникшахмат/И.Л.Славин. -Архангельск,2002.
29. Стецко,О.Французскаязащита.Классическаясистема.М.,АстрельАСТ,2004.
30. Суэтин, А.С. Как играть дебют/ А.С.Суэтин. - Ростов на дону: Издательство «Феникс», 2003.
31. Суэтин,А.С.Ступеникмастерствувшахматах/А.С.Суэтин.- М.:Издательство«Новина»,1998.
32. Суэтин, А.С. Школа дебюта/ А.С.Суэтин. - М.: Издательство «Терра – Спорт»,2001.
33. Хенкие,В.,1000матовыхкомбинаций/В.Хенкие.–М.:«АСТ»,2002.
34. Черняк, В. 1000 самых известных шахматных партий/ В.Черняк. - М.: Издательство«Астрель АСТ»,2002.
35. Эстрин,Я.Б.,Калиниченко,Н.М.Шахматныедебюты.Полныйкурс/Я.Б.Эстрин, Н.М.Калиниченко. -М.:Издательство«ФАИР–ПРЕСС»,2003.
36. Яковлев,Н.Г.Найди лучший план.С.-Петербург,2005.
37. Яковлев, Н.Г. Штурм королевских бастионов/ Н.Г.Яковлев. - С.-Петербург:1997.

### ***Литература,рекомендованнаядлядетей***

1. Авербах, Ю. Школа эндшпил/ Ю.Авербах. - М.: Издательство «Тераспорт»,2000.
2. Авербах, Ю., Бейлин, М. Путешествие в шахматное королевство/ Ю.Авербах,М.Бейлин.– М.:«Физкультура и спорт», 1998.
3. Блох, М.В. Учебник шахмат / М.В.Блох.- М.: «Ассоциация учителей физики»,1997.
4. Бондарь,Л.А.,Лившиц,З.Б.Шахматныесеместры/Л.А.Бондарь,З.Б.Лившиц, -Минск:«Высшаяшкола»,1984.
5. Габбазова, А.Я. Учимся играть в шахматы/ Учебное пособие А.Я.Габбазова. - .Ульяновск: Издательство «УлГТУ», 2002.
6. Гершунский, Б.С., Косьев, А.Н. Шахматы – школе/ Б.С.Гершунский,А.Н.Косьев.-М.:«Педагогика», 1991.
7. Горелик,В.С.Ступенькишахматнойигры/В.С.Горелик.–Днепропетровск:«Сir», 2002.
8. Журавлев, Н.И., Клованс, Я.Я., Кузьмичев, Г.Г. Шахматные орешки

/Н.И.Журавлев,Я.Я.Клованс,Г.Г.Кузьмичев.–Рига: 1991.

9. Панченко, А.Н. Теория и практика шахматных окончаний/ А.Н.Панченко. - Йошкар-Ола:1997.
10. Пожарский, В. Шахматный учебник/ В.Пожарский. - Ростов на Дону: «Феникс», 2006.
11. Хенкин,В.1000матовыхкомбинаций/В.Хенкин.–М.:«АСТ»,2002.
12. Хенкин, В., Шахматы для начинающих/ М.: В.Хенкин. - «Астрель АСТ»,2002.
13. Юдович, М. Занимательные шахматы/ М.Юдович. - М.: «Физкультура спорт», 1976.

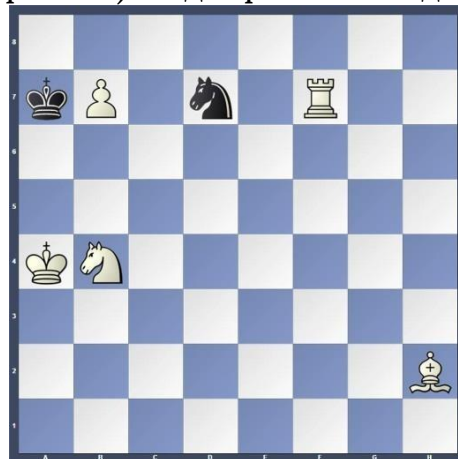
***РесурсыИнтернет,информационно-справочныеипоисковесистемы***

1. ИнформационныйпорталРеализацияФедеральногозакона«Обобразова  
нииивРоссийскойФедерации» [Электронныйресурс].— URL: <http://www.273-фз.рф>
2. Единый национальный портал дополнительного образования  
детей. — URL:<http://dop.edu.ru/home/53>
3. Дополнительноеобразование.Социальнаясетьработниковобразования.  
— URL:<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie>
4. Учительский портал – Международное сообщество  
учителей. — URL:<https://www.uchportal.ru>

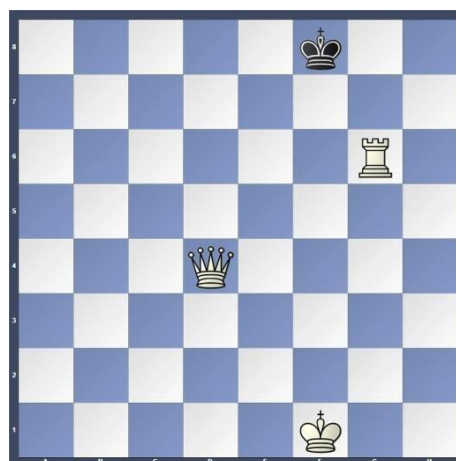
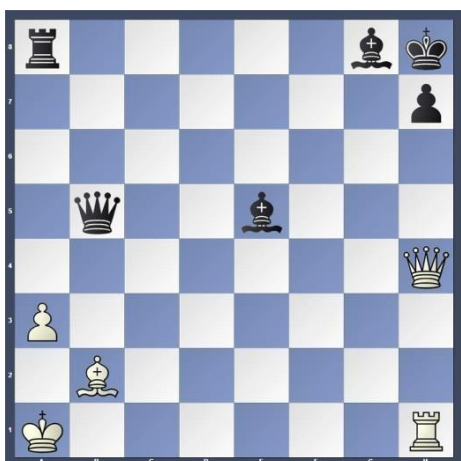
## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Читайте внимательно задание! Каждая задача имеет всего 1 решение. Если на ваш ход соперник может сходить по разному, то одного решения будет достаточно. Кроме задач имеются текстовые задания. На них нужно ответить словами.

1) Решить задачи Мат в 1 ход (Указать стрелкой): Ход Черных      Ход Белых



2) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):  
Ход Белых      Ход Белых



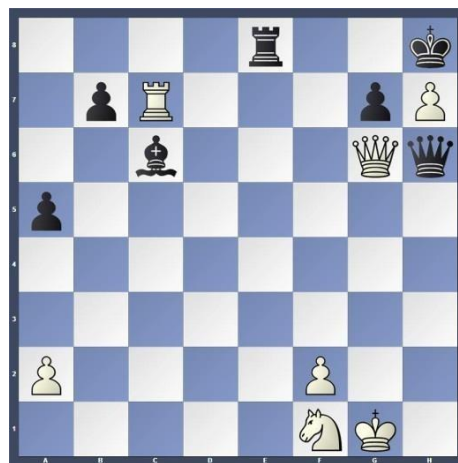
1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

3) Выигрыш фигуры (Указать стрелкой либо написать внизу): Ход Белых  
Ход Белых



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

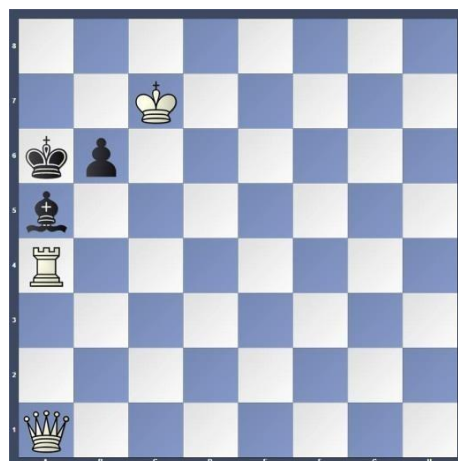


1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

4) Решить задачи Мат в 2 хода (Указать стрелкой либо написать внизу):  
Ход Белых



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_



1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_

5) Перечислите чемпионов Мира (чем больше, тем лучше):

6) Какая страна является родиной шахмат? (напишите страну): \_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## ТАБЛИЦА АНАЛИЗА ПАРТИЙ

[illegible]